

Exemple de Guide pédagogique sur le thème du Signalement : Auto-Efficacité & Renforcement

Titre du module	Efficacité et renforcement dans la prise de décision en faveur du signalement
Objectif du module	<p>L'objectif du module est d'enseigner aux apprenants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le rôle de l'auto-efficacité dans la prise de décision et l'action - Comment développer et promouvoir l'auto-efficacité et le renforcement des autres en faveur du signalement
Résultats d'apprentissage	<p>Grâce à ce module, les apprenants seront capables de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Décrire les définitions clés de l'auto-efficacité et du signalement - Démontrer des connaissances de base sur la manière de renforcer le comportement d'alerte dans des groupes spécifiquement ciblés (athlètes, entraîneurs, etc.)
Activités d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - Courte présentation - Exercice de simulation - Discussion de groupe - Introspection
Activités d'évaluation	<p>À la fin du module, les apprenants seront appelés à réfléchir sur les questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que saviez-vous de l'auto-efficacité et du renforcement psychologique avant le module ? - Comment ce séminaire a-t-il fait évoluer votre compréhension de comment renforcer la volonté des gens à lancer l'alerte ?
Ressources	Accès à Internet
Durée	45 min

Plan de Session du Module

Temps	Contenu	Activité de l'apprenant	Activité de l'enseignant	Lien avec les résultats d'enseignement
10 minutes	<p>Activité 1 (Activité de départ) Utiliser les notes de cours pour présenter brièvement (10 minutes max.) l'auto-efficacité et le renforcement. Les définitions clés à couvrir doivent inclure :</p> <ul style="list-style-type: none"> a) L'auto-efficacité : Croire que l'on peut le faire et savoir comment le faire b) Obstacles au renforcement : Qu'est-ce qui vous empêcherait de lancer l'alerte ? c) Le renforcement à travers l'auto-efficacité : Comment planifier votre action de signalement et vous sentir renforcé. <p>Quand la présentation est terminée, demander aux apprenants de réfléchir sur ces définitions et de se souvenir de situations/expériences dans leur vie (dans un contexte sportif de préférence) où ils se sont sentis renforcés/efficaces dans leur volonté de donner l'alerte et des cas où ils se sont senti découragés.</p>	<p>À la fin de la présentation, les apprenants seront appelés à se souvenir de situations lors desquelles ils se sont sentis renforcés ou découragés d'agir dans leur discipline (de préférence, citer des exemples pertinents au signalement, autrement, débattre d'autres expériences qui démontre la présence ou le manque d'auto-efficacité/de renforcement dans la prise de décision).</p>	<p>Assurer une courte présentation interactive sur l'auto-efficacité</p>	<p>Décrire les définitions clés de l'auto-efficacité et du renforcement</p>

<p>25 minutes</p>	<p>Activité 2 (Exercice de simulation) Dans cette activité, les apprenants s’engageront dans des scénarios hypothétiques où ils sont confrontés à un mauvais comportement (ex. dopage, match truqué) et seront appelés à réfléchir sur un plan d’action en se basant sur les questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comment ressentez-vous le fait de devoir vous confronter à un tel incident ? ● Quels sont les facteurs qui pourraient vous aider à le signaler ? ● Quels sont les facteurs qui pourraient vous empêcher de le signaler ? ● De quel type de soutien/d’assistance auriez-vous besoin pour le signaler ? 	<p>Les apprenants travailleront en groupe (de la même manière que dans l’activité précédente) et aborderont les questions et le thème décrits dans l’activité.</p>	<p>Informar les apprenants des visées et objectifs de l’activité</p> <p>Coordonner les activités et répondre aux éventuelles questions</p>	<p>Comprendre comment les différents facteurs (personnels et situationnels) peuvent empêcher ou renforcer le comportement de signalement</p>
--------------------------	---	--	--	--

<p>15 minutes</p>	<p>Activité 3 (Discussion de groupe) En réfléchissant sur les résultats des précédentes activités, discuter en classe de la question suivante :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dans votre discipline, que pourriez-vous faire pour renforcer les autres dans leur volonté de s'engager en faveur du signalement. 	<p>Les apprenants sont invités à interagir quand ils sont au courant de procédures et/ou s'ils connaissent des personnes ayant utilisé ces systèmes.</p>	<p>Assurer et coordonner la présentation interactive</p>	<p>Démontrer des connaissances de base sur les moyens de signalement existants</p>
<p>05 minutes</p>	<p>Activité 4 (Introspection) Résumé des activités et introspection sur les compétences acquises</p>	<p>Réfléchir sur les questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que saviez-vous de l'auto-efficacité et du renforcement psychologique avant le module ? - Comment le séminaire a-t-il changé la manière dont vous comprenez comment renforcer les autres s'engager en faveur du signalement. 	<p>Non-Disponible</p>	<p>Tous les résultats d'apprentissage</p>