

Exemple de Guide Pédagogique sur le Thème du Signalement

Titre du module	Quoi, comment et où signaler
Objectif du module	L'objectif du module est d'enseigner aux apprenants : <ul style="list-style-type: none"> - Les principales règles et conseils à considérer avant et au lancement de l'alerte - Des exemples de lignes de signalement officielles pour les abus majeurs
Résultats d'apprentissage	Grâce à ce module, les apprenants seront capables de : <ul style="list-style-type: none"> - Décrire les obligations de signalement - Comprendre les règles de précaution clés à considérer avant et au lancement de l'alerte - Nommer des procédures officielles de signalement existantes
Activités d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - Présentation - Discussion de groupe - Introspection
Activités d'évaluation	À la fin du module, les apprenants seront appelés à réfléchir sur les questions suivantes : <ul style="list-style-type: none"> - Comment considérez-vous l'acte de signalement avant le module ? Et maintenant ? - Principalement, quelles règles, conseils et précautions en avez-vous retenus ?
Ressources	Non-Disponible
Durée	45 min

Plan de Session du Module

Temps	Contenu	Activité de l'apprenant	Activité de l'enseignant	Lien avec les résultats d'enseignement
20 minutes	<p>Activité 1 (Présentation et discussion de groupe, diapos 3-4-5) Utiliser les notes de cours pour présenter brièvement (10 minutes max.) les différents abus pouvant être concernés par le signalement. Les principales différences à couvrir incluent :</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Les problèmes liés à l'intégrité de la compétition (dopage, matches truqués, manipulation, etc.) pour lesquels il existe une obligation officielle d'alerte (par les régulations sportives) b) Les comportements criminels (abus physiques, certaines formes de harcèlement, fraude financière, corruption, etc.) pour lesquels il existe une obligation légale d'alerte (par la loi) c) Les conduites non éthiques (harcèlement, conflit d'intérêt, paris, utilisation frauduleuse d'informations internes, etc.) pour lesquels il peut exister une obligation officielle d'alerte (par les régulations sportives). <p>Toutes ces infractions au règlement et conduites non éthiques peuvent être considérées par le signalement.</p> <p>Ensuite, l'enseignant présentera trois exemples d'abus, pour lesquels les apprenants seront appelés à considérer s'ils auraient lancé ou non l'alerte. L'enseignant coordonne la discussion et peut utiliser les notes de lecture pour les guider.</p> <p>Après la discussion, l'enseignant résume les règles clés à considérer.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Vous pouvez légalement être obligés de signaler un agissement criminel b) Vous pouvez légalement être obligés de signaler un agissement non éthique et une violation de l'intégrité d'une compétition c) Tant que possible, vérifiez les régulations qui s'appliquent (régulations légales et sportives) 	<p>À la fin de la présentation, les apprenants seront appelés à réfléchir sur les abus et imaginer comment ils réagiraient, s'ils auraient ou non lancé l'alerte.</p>	<p>Assurer une courte présentation sur les types d'abus pouvant être signalés, coordonner et conclure la discussion</p>	<p>Comprendre les différentes formes d'abus pouvant faire l'objet d'un signalement officiel</p> <p>Comprendre que les acteurs sportifs peuvent aussi être sujets à l'obligation de signaler les abus</p>

10 minutes	<p>Activité 2 (présentation, diapos 6-7-8-9-10-11) Dans cette activité, on présente aux apprenants les mesures de précaution à prendre en lançant l'alerte :</p> <ul style="list-style-type: none">a) Vérifier l'existence de procédures de signalement officielles et fiables. La présentation doit inclure des conseils sur où trouver ce type de procédure et d'éventuels indicateurs de fiabilité.b) Quels matériels et informations fournir lors d'un signalement.c) Conseils de communication et de confidentialité.d) Envisager un signalement aux autorités externes et aux médias seulement en dernier recours.	Durant et après la présentation, les apprenants sont invités à poser des questions à l'enseignant.	Assurer la présentation	Démontrer des connaissances de base sur les règles clés et précautions à prendre lorsqu'on lance une alerte officielle
-------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

10 minutes	Activité 3 (présentation interactive, diapos 12-13-14-15) Dans cette activité, on présente aux apprenants des procédures officielles existantes permettant de lancer l'alerte sur les : <ul style="list-style-type: none">- Problèmes de (ou liés au) dopage- Problèmes de (ou liés aux) matches truqués- Problèmes de (ou liés au) harcèlement Les apprenants sont encouragés à interagir s'ils sont au courant de procédures et/ou s'ils connaissent des personnes ayant utilisé ces systèmes.	Les apprenants sont invités à interagir quand ils sont au courant de procédures et/ou s'ils connaissent des personnes ayant utilisé ces systèmes.	Assurer et coordonner la présentation interactive	Démontrer des connaissances de base sur les moyens de signalement existants
-----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------