

Exemple de Guide Pédagogique sur le Thème du Signalement

Titre du module	Définition du signalement
Objectif du module	L'objectif du module est d'enseigner aux apprenants : <ul style="list-style-type: none"> - Qu'entend-on par "signalement" ? - Quelles sont les différentes formes, types et exemples de signalement ? - Quelles sont les valeurs du signalement ?
Résultats d'apprentissage	Grâce à ce module, les apprenants seront capables de : <ul style="list-style-type: none"> - Définir les mécanismes de signalement - Comprendre les principales étapes de signalement et les enjeux à la fois pour le lanceur d'alerte comme pour l'organisation - Citer les principales valeurs à l'œuvre dans la pratique du signalement
Activités d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - Brève présentation - Discussion de groupe - Réflexion introspective
Activités d'évaluation	À la fin du module, les apprenants seront appelés à s'interroger sur les questions suivantes : <ul style="list-style-type: none"> - Que saviez-vous du phénomène de signalement avant ces modules ? - Comment ce module a changé votre vision des éventuelles problématiques en jeu dans le signalement ?
Ressources	Non-Disponible
Durée	55 min

Plan de Session du Module

Temps	Contenu	Activité de l'apprenant	Activité de l'enseignant	Lien avec les résultats d'enseignement
10 minutes	<p>Activité 1 (Activité de départ) Utiliser les notes de cours pour présenter brièvement (10 minutes max.) l'importance du signalement à notre époque. Les éléments clés à couvrir doivent inclure :</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Des exemples de législations nationales dans le domaine du signalement et des documents internationaux sur le signalement dans un contexte sportif b) La sensibilité et la popularité croissante autour du signalement dans la société c) Des cas de signalement dans le monde du sport afin de répondre aux problématiques clés en termes d'éthique qui s'y déroulent (exemples : Le dopage avec le cas de Lance Armstrong et celui de la Russie, le harcèlement avec le cas de Nassar et les gymnastes américaines...) <p>Une fois la présentation terminée, l'enseignant demande aux apprenants si ceux-ci ont à l'esprit d'autres cas du même type, y compris dans leur entourage.</p>	<p>À la fin de la présentation, les apprenants seront appelés à se remémorer une situation dans laquelle ils se sont sentis forcés ou découragés d'agir dans leur discipline (de préférence, citer des exemples pertinents au signalement, autrement, débattre d'autres expériences qui démontrent l'envie ou le manque d'auto-efficacité/de renforcement dans la prise de décision).</p>	<p>Assurer une courte présentation introductive sur le thème du signalement.</p> <p>Stimuler l'échange de savoir personnel et d'expériences sur le signalement.</p>	<p>Comprendre l'importance du signalement aujourd'hui, y compris dans le sport.</p>

<p>10 minutes</p>	<p>Activité 2 (Discussion de groupe) Après avoir visionné un extrait de la vidéo des lanceurs d’alerte russes, les apprenants sont appelés à débattre :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Des raisons du comportement des lanceurs d’alerte, ou pourquoi des individus comme Stepanova tirent la sonnette d’alarme ? - Des conséquences pour les lanceurs d’alerte et les organisations concernées. 	<p>Les apprenants réfléchiront sur les sujets proposés et échangeront leurs opinions.</p>	<p>Présenter la vidéo et coordonner les réponses. Les notes de cours fournissent un guide pour chacun des thèmes abordés.</p>	<p>Comprendre les motivations principales des lanceurs d’alerte, les valeurs à l’œuvre dans le signalement et les éventuelles conséquences pour ces derniers ainsi que pour les organisations concernées.</p>
<p>05 minutes</p>	<p>Activité 3 (Brève présentation) L’enseignant présente la définition du signalement, en soulignant le fait que les alertes peuvent porter sur n’importe quel comportement non éthique ou illégal et qu’un ensemble varié de personnes et d’organisations sont à même de recevoir ces alertes.</p>	<p>Les apprenants sont invités à poser des questions.</p>	<p>Assurer une courte présentation</p>	<p>Comprendre la diversité des problématiques pouvant faire l’objet d’alertes. Comprendre la diversité des possibles destinataires de ces alertes.</p>
<p>10 minutes</p>	<p>Activité 4 (Discussion de groupe) Après une courte présentation du processus de signalement, les apprenants doivent réfléchir à chacune des étapes qui le composent et imaginer les principales variables pouvant aider à déterminer la marche à suivre : quels éléments entravent ou facilitent l’action ?</p>	<p>Les apprenants analyseront et commenteront chaque étape du processus de signalement</p>	<p>Présenter les étapes et coordonner les réponses. Les notes de cours fournissent un guide pour chacune de ces étapes.</p>	<p>Comprendre que le signalement est un processus dont le comportement peut être influencé par de nombreuses variables et sensibilités.</p>

<p>05 minutes</p>	<p>Activité 5 (Brève présentation) Dans cette activité, l'enseignant expose les principales valeurs communément associées au signalement. Les notes de cours fournissent des arguments éthiques et des découvertes scientifiques en faveur du signalement.</p>	<p>Les apprenants sont invités à poser des questions.</p>	<p>Assurer une courte présentation</p>	<p>Comprendre les valeurs ajoutées du signalement</p>
<p>05 minutes</p>	<p>Activité 6 (Introspection) Ici, l'enseignant présente la situation dans laquelle des athlètes sont abusés, soit par le manque de protection de la part du staff ou des autorités (cas Nassar et vidéo du témoignage), soit en recevant leur médaille a posteriori, après des sanctions de dopage à l'encontre des vainqueurs (cas du curling norvégien). L'objectif est de laisser l'auditoire réfléchir sur les émotions que ce type de situation provoque, qu'il s'agisse de colère, de tristesse ou d'empathie. Le public est en position de comprendre qu'il est éventuellement affecté par des méfaits, même s'ils concernent d'autres personnes, et que le signalement implique également de se battre pour ce que l'on croit.</p>	<p>Introspection sur les émotions provoquées par la situation d'abus</p>	<p>Éviter les situations d'abus et coordonner l'introspection</p>	<p>Développer un sens d'attachement personnel et de responsabilité quant aux méfaits</p>
<p>05 minutes</p>	<p>Activité 7 (travail en groupe) Dans cette activité, le groupe est appelé à citer des mécanismes officiels de signalements connus. Si besoin, l'enseignant complètera la liste (les notes de lecture listent la plupart des moyens de signalement).</p>	<p>Nommer des mécanismes existants</p>	<p>Accompagner le travail en groupe et compléter la liste.</p>	<p>Développer un savoir général des moyens de signalement disponibles.</p>

05 minutes	Activité 8 (introspection) Ici, l'auditoire est appelé à synthétiser les connaissances acquises grâce à ce module.	Réfléchir sur les questions suivantes : <ol style="list-style-type: none">1. Que saviez-vous du signalement avant ce module ?2. Comment le séminaire a-t-il fait évoluer votre compréhension du signalement de manière générale ?	N/A	Tous les résultats d'apprentissage
-------------------	--	---	-----	------------------------------------